



**ENSEMBLE, AUJOURD'HUI  
Construisons notre Avenir**



# **Sensibilisation et éducation au développement durable**

Mercredi 9 décembre 2015 – MENNECY

DELEGATION DE L'EDUCATION NATIONALE ROUMAINE

# DELEGATION EDUCATION NATIONALE ROUMAINE

## ERASMUS+

- ❑ **FUENTEZ Louis Fuentez**: professeur coordonnateur, collège la Nacelle, Corbeil
- ❑ **MATEICIUC Cristiana** : Inspectrice pour les Projets Européens, Inspection Académique de Bucarest.
- ❑ **CÎRSTEA Valentin Laurentiu**, Inspecteur des Ressources Humaines, Inspection Académique de Bucarest.
- ❑ **CÎRSTEA Mihaela Daniela**, Inspectrice de langue roumaine, Inspection Académique de Bucarest.
- ❑ **IONESCU Emilia**, Inspectrice des Ressources Humaines pour le deuxième secteur, Inspection Académique de Bucarest.
- ❑ **RADU Irina Domnina**, Inspectrice pour l'enseignement privé, Inspection Académique de Bucarest.
- ❑ **PETRE Melinte Cristina**, Directrice de l'Ecole Générale n° 167
- ❑ **COSTEA Florentina**, Directrice de l'Ecole Générale n°45.
- ❑ **IONESCU Roxana Carmen**, Directrice du Lycée Economique VirgilMadgearu.
- ❑ **JARCAU Adriana**, Directrice de l'Ecole Générale George Calinescu.
- ❑ **STROE Felicia**, enseignante au Lycée Technologique « Viaceslav Harnaj », Bucarest.
- ❑ **POPESCU Adrian**, enseignant au Collège Technique Posta Telecomunica « Gheorghe Airinei »
- ❑ **GAIDOS Nicoleta** , enseignante Collège Technologique « Mircea cel Batran », Bucarest

# BIENVENUE A MENNECY

Monsieur Jean-Philippe Dugoin-Clément  
Maire de MenneCY

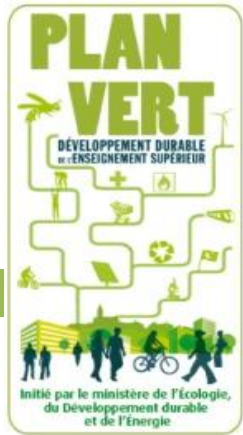


# SOMMAIRE

## INTRODUCTION

1. AGENDA 21 DE LA VILLE DE MENNECY
2. UNE DEMARCHE PARTICIPATIVE: INFORMER POUR SENSIBILISER ET EDUQUER
3. SENSIBILISATION ET EDUCATION: APPEL A L'ESPRIT CREATIF
4. EDUCATION ET MOBILISATION

## CONCLUSION



# INTRODUCTION



En France depuis 2004, le Ministère a mis l'accent sur les enjeux du développement durable dans les programmes scolaires.

EdDD : écoles primaires, collèges, lycées

Dans l'enseignement supérieur, un Plan Vert qui « participe à la protection et à la valorisation de l'environnement, au développement économique et au progrès social », est élaboré par la conférence des présidents d'université (CPU) et la conférence des grandes écoles (CGE) (plus d'un tiers des établissements français en 2014.)

Ainsi se multiplient, à toutes les échelles et dans tous les territoires, les projets et actions d'information, de sensibilisation, d'éducation et de participation au DD.

L'UNESCO a fait de l'éducation au développement durable une priorité. Elle est l'institution chef de file de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014).

Les objectifs pour l'UNESCO: favoriser la citoyenneté et la démocratie, élever les consciences vers davantage de solidarité et de respect du vivant, décloisonner les savoirs, responsabiliser les individus.

Le concept de développement durable est vaste, ce n'est pas d'une discipline mais une démarche qui soutient la pluralité des approches et la pluralité des acteurs.

L'outil idéal pour insuffler l'esprit du DD est « **l'Agenda 21** » c'est un programme d'actions pour le développement durable.

# INTRODUCTION



- L'Agenda 21 est un outil opérationnel, né du Sommet de la terre de Rio de Janeiro en 1992, permettant aux collectivités territoriales d'appliquer concrètement les principes du développement durable sur leur territoire.
- Mennecey s'est dotée d'un Agenda 21 qui se matérialise par un document stratégique à court, moyen et long terme et qui réoriente les grandes actions de la Ville à la lumière des principes du développement durable, c'est-à-dire en **répondant aux besoins du présent sans compromettre l'avenir des générations futures**.
- **Les cinq finalités d'un Agenda 21**
  - Finalité 1 : Lutte contre le changement climatique*
  - Finalité 2: Préservation de la biodiversité, des milieux et de l'environnement*
  - Finalité 3 : Epanouissement de tous les êtres humains*
  - Finalité 4 : Cohésion sociale, solidarité entre les territoires et les générations*
  - Finalité 5 : Développement suivant des modes de production et de consommation responsables*

**Sensibilisation** : rendre le concept de développement durable compréhensible pour tous dans le milieu scolaire et les activités extrascolaires. Sensibilisation des enfants des diverses écoles pour parler de l'eau, des déchets, des richesses locales et de leur préservation. Au delà de leur rôle de **sensibilisation**, les villes peuvent également agir sur l'éducation

**L'éducation au développement durable est inscrite dans l'Agenda 21 de Mennecey.** Elle constitue un levier d'action important pour la Ville

# INTRODUCTION

**Pourquoi faire participer particulièrement les jeunes?** Ils sont des futurs citoyens et des futurs décideurs.

Le but est de les sensibiliser et de les éduquer en les faisant participer aux enjeux locaux et globaux du développement durable.

Les thèmes suivants sont abordés: la biodiversité, les déchets, l'eau, l'énergie, les solidarités....

## **OBJECTIFS DE L'AGENDA 21 DE MENNECY:**

- Susciter la curiosité
- Respecter le vivant
- Apprendre à observer
- Développer la notion de civisme
- Ceci se fera en partenariat avec l'Éducation nationale, les Accueils de Loisirs, la Maison des Jeunes et le Conseil Municipal des Enfants.

# AGENDA 21 DE LA VILLE DE MENNECY

35 km au Sud de Paris (en Essonne,  
hors limites du Grand Paris)

13 710 habitants , 1 110 hectares,  
territoire **rurbain**

55% = rural      36 000 m<sup>2</sup> bâtiments  
municipaux

## Particularités

- Patrimoine faunistique et floristique riche et diversifié.
- Un urbanisme résidentiel
- Espaces naturels sensibles & zone Natura 2000
- Le parc de Villeroy: espace Boisé Classé de 110 hectares avec l'allée des séquoias la plus longue d'Europe
- Une forte dépendance à la voiture (83% des actifs travaillent en dehors de la commune et 91,6% des Menneçois disposent d'au moins 1 voiture)
- Membre de la CCVE: mutualisation des compétences et de moyens pour le développement économique, l'aménagement du territoire (via le Schéma de Cohérence Territoriale)
- Loi SRU: 2011 **15,53%** de logements sociaux, 2012 **18,6%**, 2015 **22,5 %**

**Faiblesses:** Une pression foncière forte, utilisation de la voiture, réseau de transport en commun mal adapté (fréquence et régularité), des modes doux insuffisamment développés, les résidences principales chauffées au tout électrique.

**Menaces:** Un phénomène progressif d'étalement urbain, des transports en commun insuffisants.

**Forces:** Patrimoine naturel, cadre de vie, équipements scolaires, sportifs et culturels, 120 associations





# AGENDA 21 DE LA VILLE DE MENNECY



**17 juin 2011:** début de l'Agenda 21 local

**Décembre 2013:** vote à l'unanimité d'une stratégie sous forme de neuf enjeux déclinés en 14 actions cadres et un programme de 65 actions.

Participation des acteurs, organisation du pilotage, transversalité des approches, évaluation partagée, stratégie d'amélioration continue caractérisent la démarche.

## Les différentes instances de la concertation et de la participation:

- **COSTRA** (Comité stratégique restreint) : composé d'élus et d'agents territoriaux, ses missions :
  - ▣ faire le lien avec le Conseil Municipal ;
  - ▣ définir le calendrier de la démarche ;
  - ▣ valider les documents supports de la démarche (diagnostic , résultats des phases de concertation , programme d'actions, tableau de bord pour l'évaluation de la démarche...).
- **Comité partenarial**: composé d'élus, de partenaires (Etat, Région, Département, ONF, SIARCE, SIREDOM, CCVE, chambres consulaires, **établissements scolaires**, 5 représentants de partenaires associatifs locaux) et d'agents municipaux. Lieu de réflexion et de débat qui favorise les échanges d'expériences et de connaissances. Son rôle consiste à :
  - ▣ compléter le diagnostic et veiller à la cohérence des actions envisagées ;
  - ▣ élaborer des propositions sur le contenu de la mise en œuvre de l'Agenda 21 ;
  - ▣ proposer des outils d'évaluation ;
  - ▣ étudier les mesures susceptibles d'améliorer l'Agenda 21.

# TRANSFORMATION DES COMITÉS

Au lancement de la démarche de l'Agenda 21 - juin 2011

## **COSTRA**

- Élus
- Agents territoriaux



## **Comité partenarial**

- Élus
- Agents territoriaux
- Partenaires



Après l'approbation par le Conseil Municipal - décembre 2013

## **Comité de Pilotage politique du suivi et de l'évaluation**

- Élus
- Agents territoriaux



## **Comité partenarial du suivi et de l'évaluation**

- Élus
- Agents territoriaux
- Partenaires

# UNE DEMARCHE PARTICIPATIVE: INFORMER POUR SENSIBILISER ET EDUQUER

Informier et responsabiliser pour entraîner des changements de comportements et d'attitudes en créant une synergie avec les publics cibles (Elus, habitants, partenaires, jeunes, acteurs économiques) afin de développer **une culture du développement durable**.

## Méthodologie :

- Registre : simplicité, clarté, illustration, message compréhensible et personnalisé
- Impliquer et motiver sur le plan individuel et collectif
- Rester CONCRET
- Messages positifs

## Enjeux:

- Faire prendre conscience en interne et en externe des enjeux du développement durable
- Faire adhérer et participer les citoyens en rendant le développement durable accessible
- Développer toute une série de supports de communication afin de continuer à véhiculer le message de l'Agenda 21, et ainsi **d'en faciliter l'appropriation par la population locale (livret Agenda 21, carte mémo, lettre de l'Agenda 21.....)**

# UNE DEMARCHE PARTICIPATIVE: INFORMER POUR SENSIBILISER ET EDUQUER

- **Livret Agenda 21:** il est la synthèse qui présente toutes les actions sélectionnées, présentées par thématiques. Mis en ligne sur internet



- **Carte mémo Agenda 21 :** l'essentiel à retenir sur le développement durable, les 5 finalités, les enjeux, la démarche Agenda 21.
- **Création d'une rubrique « éco-responsabilité »** dans le bulletin municipal

# UNE DEMARCHE PARTICIPATIVE: INFORMER POUR SENSIBILISER ET EDUQUER

- L'information et l'acquisition des connaissances sont les **premiers socles** d'une éducation au développement durable.
- Grâce à la communication sur le quotidien et la traduction des enjeux de développement durable à partir de l'environnement proche des habitants, les villes remplissent un **rôle dans les changements de comportements**.
- L'information va permettre de renforcer les capacités de jugement et de décision. Elle donne aussi le goût d'agir au sein de la démarche de l'Agenda 21.

# SENSIBILISATION ET EDUCATION: APPEL A L'ESPRIT CREATIF



La Municipalité a souhaité que des jeunes Menneçois puissent s'exprimer dans le cadre de l'élaboration de l'Agenda 21 ; d'où la tenue d'un atelier jeunes. Il s'agit de contribuer, avec les participants, à la réalisation du diagnostic territorial sur les thématiques relatives à l'environnement et à la participation citoyenne.

## La vision du développement durable sur la ville de Mennecy :

- ❑ Les jeunes sont appelés à écrire et/ou à dessiner ce que représente le développement durable pour eux
- ❑ Explication et débat sur la notion de développement durable

## La vision des jeunes sur les thèmes de l'environnement et de la citoyenneté :

- ❑ Des affirmations sont proposées aux participants sur le thème de l'environnement et de la citoyenneté
- ❑ Expression par les jeunes s'ils considèrent que c'est « vrai », « faux », « ça dépend ».

**Conclusion:** nos jeunes sont sensibles à la biodiversité et à la protection des ressources naturelles. Si pour certains, il faut « **sensibiliser** », pour d'autres, il ne faut pas hésiter à « **taxer** » ...des « **formules choc** ».

Le même dilemme auquel les grands décideurs de ce monde, sont confrontés.

# SENSIBILISATION ET EDUCATION: APPEL A L'ESPRIT CREATIF

Mennecy possède des sites remarquables (ZNIEFF,ZICO,ENS) .

Un des défis à relever concerne la préservation des espaces naturels et la biodiversité.

Apprendre au citoyen à respecter les espaces naturels sensibles en les connaissant mieux, cela passe par la réhabilitation et l'embellissement de ces espaces naturels (Parc de Villeroy, Bois de la Justice, Parc de Bel Air, Patte d'oie).



❑ Installation d'une **tour à hirondelles** en compensation de la destruction des nids d'hirondelles situés dans une ancienne maison de retraite.

❑ Installation d'un **hôtel à abeilles sauvages** à l'entrée du parc de Villeroy.

Attribution d'un terrain aux élèves du lycée Marie Laurencin qui ont monté et installé leurs ruchers. Lauréats en mai 2014 à un concours national scientifique « **C Génial** », qui est un concours scientifique visant à promouvoir l'enseignement des sciences et des techniques et à susciter des vocations Scientifiques ( passeport pour de grands concours internationaux « L'hybridation des abeilles, avantage ou désavantage »

Nos jeunes sont partis en août 2014 représenter la France en Chine pour étudier un des facteurs possibles de la disparition des abeilles à savoir l'hybridation des abeilles.

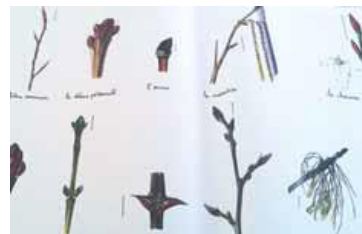
# SENSIBILISATION ET EDUCATION: APPEL A L'ESPRIT CREATIF

## Comment impliquer les jeunes?

- Personnaliser les messages: lien entre les comportements individuels et les problèmes de l'environnement
- Sensibiliser les jeunes à travers de moyens ludiques pédagogiques
- Lier l'environnement à la qualité de vie
- **Faire appel à l'esprit créatif**



## Exemple: l'arbre source de biodiversité



La biodiversité consiste en la diversité du vivant, toutes les formes de vie de la planète. En étant source de biodiversité (Ses branches sont le refuge d'oiseaux et de petits mammifères, son écorce renferme des larves d'insectes, les racines sont un lieu d'échange avec des bactéries et des champignons). Cet habitat naturel renforce et garantit la biodiversité d'où l'intérêt d'une carte choisie et mise en forme par les jeunes élus du Conseil municipal des enfants en 2014.

Pour faire découvrir au grand public les différents arbres qui s'y trouvent et informer les promeneurs sur la **gestion de ces réservoirs de biodiversité**. Les jeunes élus ont travaillé sur **la biodiversité et la protection de la nature à travers la découverte et la gestion du Parc de Villeroy**.

Des séances de travail en commission ont été suivies d'un recensement par «fiches de détermination sur les arbres du Parc». Ensuite, une étude sur le terrain sous forme de visites, a été réalisée.



# SENSIBILISATION ET EDUCATION: APPEL A L'ESPRIT CREATIF

## Eco-gestes

- En 2013, les élus du Conseil Municipal des Enfants ont exprimé en photos, ce qu'ils perçoivent comme **gestes éco-citoyens**.
- Une fiche leur a été remise, expliquant : Que veut dire être citoyen ? Que signifie avoir un comportement éco-citoyen ?
- Ces photos ont été exposées à un Forum 21 d'avenir.



# SENSIBILISATION ET EDUCATION: APPEL A L'ESPRIT CREATIF

## le gaspillage alimentaire

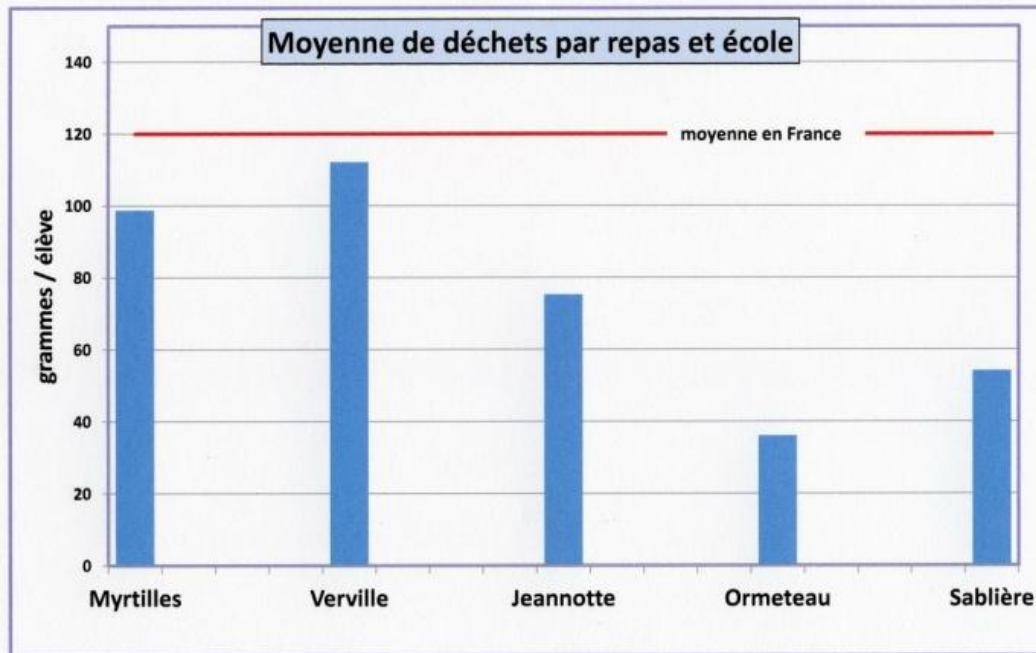
- Un atelier de sensibilisation sur la prévention et le tri des déchets a été organisé par un de nos partenaires: le SIREDOM (syndicat de traitement des ordures regroupant 130 communes et 750 000 habitants).
- Nous avons distribué des fiches de sensibilisation concernant le gaspillage alimentaire aux jeunes élus. Ensuite, une enquête a été réalisée dans toutes les cantines des écoles élémentaires (juin 2015).
- Les enfants ont ainsi mesuré chaque jour de la semaine et par service le poids des poubelles et donc du gaspillage alimentaire réel.



# SENSIBILISATION ET EDUCATION: APPEL A L'ESPRIT CREATIF

## Résultats de l'enquête

- Ils ont été envoyés aux jeunes élus et font l'objet d'un article sur le journal municipal.
- Des pistes d'actions sont envisagées pour améliorer la situation et continuer la participation.
  - ▣ Exemple: **création par les enfants d'affiches humoristiques et pédagogiques** pour expliquer l'intérêt de manger « équilibré », surtout du poisson. Ces affiches seront mises dans les réfectoires.



# EDUCATION ET MOBILISATION



## Projet Educatif de Territoire 2015-2018:

Le projet éducatif territorial (PEDT) formalise une démarche permettant aux collectivités territoriales volontaires de proposer à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité avant, pendant et après l'école, organisant ainsi, dans le respect des compétences de chacun, la complémentarité des temps éducatifs.

Pour les jeunes de ville, l'Agenda 21 est un axe de travail et des objectifs opérationnels ont été fixés.

## Projet pour 2016: Sensibilisation aux changements climatiques

- Expliquer les causes, les impacts et les moyens d'agir
- Rechercher les actions pour réduire les gaz à effet de serre à la maison, à travers nos choix alimentaires, nos déplacements...

## Projet avec la maison de retraite médicalisée (EHPAD) et la Résidence Gauraz

- Potagers avec la participation des « Chantiers Citoyens »( 16 à 22 ans) de la Maison des Loisirs et du Conseil Municipal des Enfants....



# EDUCATION ET MOBILISATION



## Allée des séquoias et « chantiers jeunes » (16 à 22 ans)

### □ Une démarche citoyenne

Les « Chantiers citoyens » permettent à des jeunes de 16 à 22 ans de bénéficier d'une aide de 400 à 500€ pour réaliser un projet personnel (permis de conduire, BAFA, séjour linguistique...).

Durant les vacances d'été, les jeunes ont entretenu le parc de Villeroy et l'allée des séquoias ( 132 séquoiadendrons géants âgés de plus de 120 ans). Allée de 800 mètres de long, labellisée "arbres remarquables de France" par l'Association A.R.B.R.E.S

Novembre 2014: plantation de séquoias en présence d'enfants



*Témoignage : « ....on apprend la responsabilité et ça peut permettre à certaines personnes de se rendre compte du travail à fournir pour nettoyer les déchets et les dégâts occasionnés par des personnes peu respectueuses de notre environnement »*

# EDUCATION ET MOBILISATION

## Initiation au jardinage

- Les élèves de classes de CE1 accompagnés de jardiniers d'une association qui animent des ateliers « nature et jardinage ». Ils ont repiqué des plants de fleurs d'été, fournis par la Mairie, dans les bacs devant le bureau de poste de Mennecy.



- En vue de servir de support à des projets pédagogiques, des jardins potagers de 150 m<sup>2</sup> ont été aménagés dans deux groupes scolaires de la Ville.
- Le but est de promouvoir des pratiques de jardinage respectueuses de la nature, sans utilisation de pesticides chimiques. Les enfants ont des exemples de bonnes pratiques au jardin : la préparation des semis, l'utilisation de coccinelles pour protéger des pucerons...

# CONCLUSION



## Décider dans l'intérêt générations futures:

- Le développement durable est non seulement un concept à enseigner, mais aussi des pratiques à engager.

Il faut noter le rôle incontournable d'une commune qui peut rassembler divers acteurs locaux autour d'une même table pour un partage d'expertise et de compétences.

- L'Education nationale reconnaît le rôle essentiel des collectivités dans l'apprentissage des jeunes. Les enseignants sont encouragés par l'Education nationale à mettre en place des « **partenariats propres à enrichir les démarches pédagogiques** ».
- L'éducation passe par l'information, la sensibilisation et la mobilisation, elle contribue à la légitimité des actions qui entraîneront des changements de comportements durables. Ainsi, le développement durable peut devenir une réalité et ne pas rester de simples recommandations inscrites sur le papier.
- La sensibilisation permet de comprendre les enjeux du développement durable . Elle contribue à donner des clés à nos jeunes leur permettant de devenir des **acteurs créatifs et responsables** désireux de promouvoir une société plus durable.

# Questions ?





# Merci de votre attention.



Jouda PRAT  
Conseillère municipale déléguée à l'Agenda 21  
Mennecy

E-mail: [mmeprat@aol.com](mailto:mmeprat@aol.com)

Tél: 06 71 54 90 55